

# EŻAMIJIET ANNWALI TAL-ISKEJJEL SEKONDARJI 2010

Direttorat għal Kwalità u Standards fl-Edukazzjoni  
Taqsima tal-Assessjar Edukattiv

**IR-RABA' KLASSI**

**MALTI**

**HIN: Saghtejn**

Isem: \_\_\_\_\_

Klassi: \_\_\_\_\_

## ISTRUZZJONIJIET LILL-ISTUDENTI:

1. Wieġeb il-mistoqsijiet kollha kif mitlub/a.
2. Ortografija, punteġġjatura, sintassi, ideat u prezentazzjoni tajbin jgħinuk biex tikseb riżultati aħjar.

## GHALL-UŻU TAL-GHALLIEMA

### SKEMA TA' MARKI

| Mistoqsija           | A  | B  | Ċ | D | E | F  | Ġ  | Total |
|----------------------|----|----|---|---|---|----|----|-------|
| Marki                | 10 | 20 | 4 | 8 | 8 | 30 | 20 | 100   |
| Marki tal-istudent/a |    |    |   |   |   |    |    |       |

## KUMMENTI

---

---

---

---

---

## SILTA GHALL-ISTHARRIĠ

*Aqra sewwa din is-silta u wieġeb il-mistoqsijiet dwarha:*

**I**l-karozzin Malti għandu storja qadima hafna, għax l-antiki dejjem jithadtu fuqu. Kull fejn kienu jmorru, kienu jew jimxu jew inkella jikru karozzin. Darba l-karozzin kien qisu *t-taxi* tal-lum, imma ma kienx għali daqs kemm hija *t-taxi* illum. Mid-dehra kulhadd kien jista' jasal iħallas għalih. Kulhadd kien jista' jaffordjah. (*par. 1*)



Imma l-karozzin ma kienx jgħagġel daqs *it-taxi* tal-lum, żgur, għax żiemel wiehed mhux se jlahhaq ma' tmienja jew għaxra jew iżjed li jgħidu li jkollha karozza f'żaqqa, jew fir-roti, jekk mhux fil-magna. (*par. 2*)

Il-karozzin sabiħ meta jiġri, għax tisimgħu minn seba' mili 'l bogħod bil-hoss tar-roti tiegħu jduru u l-ħadida dawra tond tar-rota tħokk mat-tarmak – jekk ma tkunx qalghetu x-xita. Meta jiġri xi girja, speċjalment meta jkun tiela' xi telgħa u ma jkunx irid jieqaf, tarah jieħu r-rankatura u jibda għaddej qisu għafrid, bil-qanpiena ddoqq. Għax x'inhu karozzin jekk ma jkollux qanpiena ddoqq? Anke l-*Greenfields* jafuh dan, għax isemmuh fil-kanzunetta tagħhom. (*par. 3*)

Il-karozzin u l-qanpiena jmorru flimkien. Anke ż-żiemel miskin. Illum niħassruh iż-żiemel għax jaħdem sigħat twal, jiġbed hafna nies, imur fejn jgħidulu, ma jistax jara laġenba imma 'l quddiem biss, u ma jistax jinżel bil-qiegħda. Dejjem marbut bħal ħabsi. Imma għax tghid, naħseb li ż-żiemel jieħu pjaċir jiġri girja, itajjar ir-ragħwa, iferfer widnejh bil-ponta, u jagħti b'saħħtu kollha mal-art bin-nagħal biex itir. Flok itir jimxi aktar ħafif. Għax iż-żiemel qatt ma kellu l-gwienah ħlief fil-mitoloġija. (*par. 4*)

Żiemel mhux bħal ieħor. Il-kuluri dejjem imżewġin differenti. Min għandu sarvetta 'l hawn u min roqgħa hemm, min bl-abjad u min bil-kannella jew bl-iswed. Iż-żiemel għandu għajnejh ikellmuk, u ħomor, ħomor. U xi ngħidu għal snien li jhobb iberraq u jqarmeċ biex jurik kemm hu b'saħħtu? Is-saħħa taż-żiemel qiegħda fi snien, almenu minn hemm jagħrfuh. (*par. 5*)

Maż-żiemel imur il-kuċċier u ġeneralment il-ftit kuċċiera li baqa' kollha għandhom daqsxejn umoriżmu, sakemm ma tpaqqilhomx jew ma jitlagħlhomx. Imma għax għandek tittantahom, kif jagħmlu xi wħud? (*par. 6*)

*(kitba ta' Norbert Ellul-Vincenti)*

**A. FEHIM IT-TEST**

(10 marki)

1. Isem xieraq għal din is-silta hu:

(a) *It-Taxi* \_\_\_\_; (b) *It-Turisti* \_\_\_\_; (ċ) *Il-Karozzin* \_\_\_\_ . (marka)

2. Ma' xiex inhu mqabbel il-karozzin fl-ewwel paragrafu?

\_\_\_\_\_ (marka)

3. Għaliex il-karozzin ma jgħrix daqs *taxi*?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (marka)

4. Skont l-awtur, kif tinduna li jkun għej karozzin?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (marka)

5. Liema oġġett ifakkarna ħafna fil-karozzin:

(a) iż-żiemel \_\_\_\_; (b) il-qanpiena \_\_\_\_; (ċ) ir-roti \_\_\_\_ . (marka)

6. Skont is-silta, min għandu kanzunetta li titkellem dwar il-karozzin?

\_\_\_\_\_ (marka)

7. Aġhti żewġ raġunijiet għaliex, skont l-awtur, għandna nithassru liż-żiemel tal-karozzin.

(a) \_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_ (2 marki)

8. Iż-żiemel minn xiex jingħaraf jekk ikunx b'saħħtu jew le?

\_\_\_\_\_ (marka)

9. L-uniku żiemel bil-ġwienah li nafu bih hu dak li nsibu:

(a) fil-mitologija \_\_\_\_; (b) fil-kampanja \_\_\_\_; (ċ) hdejn il-baħar \_\_\_\_ . (marka)

**GRAMMATIKA U MORFOLOĠIJA**

1. Kompli l-kelma skura fil-vojt billi tagħzel il-parti nieqsa minn taħt. (Ara l-eżempju)

(a) L-ajruplan **supersoniku** hu ajruplan li jtir b'heffa kbira.

(b) Il-*player* **inter** \_\_\_\_\_ skorja żewġ *goals*.

(c) Il-ġebel **mega** \_\_\_\_\_ ta' Haġar Qim hu ġebel kbir ħafna.

(*nazzjonali; soniku; litiku*)

(2 marki)

2. Imla l-vojt bil-verb skont l-għerq fil-parentesi u iktbu fil-vojt. (Ara l-eżempju)

(a) Malli daqqet il-qanpiena, it-tfal **hargu** (*ħ-r-ġ*) mill-iskola.

(b) Meta jkun bnazzi, Għawdex \_\_\_\_\_ (d-h-r) sewwa mill-Mellieħa.

(c) Il-folla \_\_\_\_\_ (*ċ-pċ-p*) ħafna malli rat lill-president fit-tieqa tal-palazz.

(2 marki)

3. Aghzel il-**kongunzjonijiet** it-tajbin mil-lista u imla l-vojt bihom.

(Aghzel minn dawn: **u**, *billi*, *ma*, *għax*, *jew*, *biex*, *meta*)

It-turist hareġ mil-lukanda **u** mar il-belt. Hu rikeb karozzin \_\_\_\_\_ idur dawra. It-turist ha gost ħafna fil-belt \_\_\_\_\_ ra dawk il-ħafna knejjes u palazzi sbieħ. (2 marki)

4. Kompli **l-avverbju** skont kif mitlub/a fl-aħħar tas-sentenza. (Ara l-eżempju)

a. Il-karozzin faċilment jgħaddi mit-toroq dojoq tal-belt. (*faċli*)

b. Hareġ b \_\_\_\_\_ biex jara aħjar x'kien ġara. (*kontra ta' ġewwa*)

ċ. Lill-għalliem tal-Franċiż nifhmu per \_\_\_\_\_. (*perfett*)

d. It-tabib wasal m \_\_\_\_\_ fid-dar tal-marid. (*bla telf ta' żmien*)

(3 marki)

5. Ikteb dawn is-sentenzi mod ieħor filwaqt li żzomm l-istess tifsira. (Ara l-eżempju)

a. Il-ħalliel seraq il-ktieb. **Il-ktieb insteraq mill-ħalliel**

b. Ġino xtara r-rota l-ħamra. \_\_\_\_\_

ċ. Tammy sabet il-misluta. \_\_\_\_\_

(2 marki)

**LESSIKU / VOKABULARJU**

6. Sib minn *paragrafu 1* kelma li tfisser ***jista' jhallas għalih***. \_\_\_\_\_ (marka)

7. Flok il-kelma \_\_\_\_\_ (*par. 2*) nistgħu niktbu l-kelma **jikkompiti**. (marka)

8. Il-kelma **tarmak** (*par.3*) hi ta' nisel: Semitiku \_\_; Rumanz \_\_; Inġliż \_\_. (marka)

### ANALIŻI TESTWALI

9. Il-kelma għafri (*par.3*) qiegħda tirreferi:

(a) għall-karozzin \_\_ (b) għall-awtur \_\_ (ċ) għall-kuċċier \_\_ (marka)

10. Il-frazi \_\_\_\_\_ (*par.5*) tfisser li ż-żiemel għandu għajnejn sbieħ li jiġbdu lil kull min iħares lejhom. (marka)

### SINTASSI

11. Qiegħed **il-punteġġjatura** fejn suppost.

Kemm tigina biex iddawwarna dawra mal-kottonera staqsa kevin borg lix-xufier tal-*minibus*.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4 marki)

**Ċ. L-ASPETT SIMBOLIKU FL-ISFOND LINGWISTIKU POPOLARI** (4 marki)

### IDJOMI U QWIEL

(i) Sib żewġ idjomi minn dawn is-sentenzi u iktibhom fil-kaxxi ta' taht.

Is-sur Mejlak, raġel tal-flus, iddeċieda li jaqbeż qabza sa Sqallija bil-katamaran. Qalbu hebritu li kien se jieħu gost. Imma l-baħar kien imqalleb u, sa ma waslu, qala' fwiedu, l-aktar x'hin kienu bejn sema u ilma. Imma malli daħlu fil-port ta' Catania, is-Sur Mejlak ha r-ruħ.

(a)

(b)

(ii) Fisser fi kliemk dawn il-qwiel. (*Aghżel it-twegibiet tajba mil-lista ta' taht.*)

(a) Toqtol żewġ għasafar b'gebla waħda: \_\_\_\_\_

(b) Il-mistoqsija oħt il-għerf: \_\_\_\_\_

(i) tafdux għal kollox; (ii) jekk tistaqsi, titgħallem; (iii) min jgħaġġel, jiżbalja; (iv) tagħmel żewġ affarijiet f'daqqa; (v) bil-flus tagħmel kollox, (vi) isma' minn min hu ta' esperjenza.



**(i) Proza / Dramm****L-Isqaq**

(5 marki)

1. Min jirrakkonta l-ġrajja tar-rumanz *L-Isqaq*? Din jirrakkontaha \_\_\_\_\_.
2. Fejn kienet toqġhod il-familja ta' Stejfen? Kienet toqġhod fi \_\_\_\_\_.
3. Lil min kien iħobb Stejfen? Hu kien iħobb lil \_\_\_\_\_.
4. F'min waħħlu l-ewwel meta Lugrez instabet maqtula? Għall-ewwel waħħlu fi \_\_\_\_\_.
5. Għalkemm kienu jiġġieldu bejniethom, kif kienu jgħixu n-nies tal-isqaq?  
Dawn kienu jgħixu qishom kienu \_\_\_\_\_.

**Anestesija**

(5 marki)

6. It-tifel tad-dramm ma' min mar jara ċ-ċirku Terros? Hu mar jara ċ-ċirku \_\_\_\_\_.
7. Tal-ġelati, x'tip ta' ġelat tah lit-tifel? Dan tah ġelat \_\_\_\_\_.
8. X'juru l-bejġiegh tal-ġelati u dak tas-sold xelin? Dawn juru li fid-dinja dejjem issib nies \_\_\_\_\_.
9. Ma' min għamel ħbieb it-tifel waqt li kien fiċ-ċirku? Hu għamel ħbieb \_\_\_\_\_.
10. Kif miet it-tifel fl-aħħar tad-dramm? \_\_\_\_\_.

**(ii) Qawsalla: Referenza għall-Kuntest**

Aqra din il-poezija ta' Ġoġ Borg u wieġeb il-mistoqsijiet ta' taħt:

**Il-Bejġiegh tal-Gazzetti**

Għall-bejġiegh  
tal-gazzetti fuq Kastilja  
min ma jixtrix  
ma jeżistix.

Izda  
hu għandu ommu d-dar  
u għalkemm gazzetti ma tixtrix  
u ma taqrax għax ma tarax,  
għalih hi kollox  
u biha,  
id-dinja ma taqax.



1. X'kien ix-xogħol tar-raġel imsemmi fil-poezija? Hu kien \_\_\_\_\_ (marka)
2. Fejn kien jagħmel dan ix-xogħol? \_\_\_\_\_ (marka)

3. Għaliex ommu ma kinetx tixtri gazzetti? \_\_\_\_\_ (marka)

4. Il-vers “*id-dinja ma taqax*” hi: (a) similitudni \_\_; (b) metafora \_\_; (ċ) anafora \_\_. (marka)

5. Għid, fi ftit kliem, għaliex *Il-Bejjeġh tal-Gazzetti* ta' Ġorġ Borg turi rispett fil-familja.

Din turi rispett fil-familja għax \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (4 marki)

**(iii) Qawsalla: Komponent Letterarju**

(12-il marka)

Agħżel **wahda** minn (a) u (b) u ikteb madwar **100 kelma** dwarha fuq karta separata.

(a) Kultant il-membri tal-familja mhux dejjem juru rispett lejn xulxin. Dan jidher ukoll f'xi xogħlijiet li studjajt marbutin mat-tema **Rispett fil-Familja**. Agħżel **erba'** xogħlijiet minn din it-taqsimu u għid kif tnejn juru rispett waqt li t-tnejn l-oħra juru nuqqas ta' rispett.

**JEW**

(b) Hafna drabi l-poeti u l-kittieba l-oħra jipprotestaw kontra dak li jaraw hażin jiġri madwarhom. Mit-tema **Protesta** agħżel erba' xogħlijiet li fihom il-poeti u l-kittieba jipprotestaw kontra dak li jaraw hażin fis-soċjetà ta' madwarhom u ikteb dwarhom.

**Ġ. KOMPONENT**

(20 marka)

Agħżel **wiehed** u ikteb madwar **300 kelma** fuq karta separata.

1. Is-safar
2. Il-marċijiet fil-festi tagħna.
3. F'daqqa waħda nstemgħet twerżiqa fid-dalma tal-lejl.... Kompli din l-istorja.
4. Kliem ix-xiħ zomm fih, jgħid il-Malti!
5. Fuq tal-linja
6. Il-kompjuter: biex naħdem jew biex nilgħab?

