



FORM 2

GERMAN

TEACHER'S PAPER

FIT IN GERMAN 1 – LEVEL A1

ORAL EXAMINATION

1. SPRECHEN - SPEAKING

Der Teil **SPRECHEN** ist eine Gruppenprüfung mit jeweils maximal sechs Schülerinnen und Schülern und besteht aus **drei** Teilen.

Teil 1 – Sich vorstellen

Im ersten Teil sollen die Schülerinnen und Schüler zeigen, dass sie in der Lage sind, sich in einfachen Sätzen vorzustellen. In diesem Teil stellen sich die Schülerinnen und Schüler reihum mit mindestens vier Sätzen vor.

In Teil 1 können maximal 2 Punkte erzielt werden.

AUFGABENBLATT 1

- Teil 2** a) **Zu einem vorgegebenen Thema Fragen stellen.**
b) **Auf Fragen einer Mitschülerin/eines Mitschülers antworten.**

In diesem Teil ziehen die Schülerinnen und Schüler eine Handlungskarte. Dazu sollen sie ihrer Mitschülerin/ihrem Mitschüler eine Frage stellen. Die Mitschülerin / der Mitschüler antwortet direkt.

THEMA: *KLEIDER*

HANDLUNGSKARTEN:

GEFALLEN	FINDEN	LIEBLINGSFARBE	KAUFEN	HOSE	AM LIEBSTEN
-----------------	---------------	-----------------------	---------------	-------------	--------------------

In Teil 2 können maximal 4 Punkte erzielt werden; zwei für die Frage und zwei für die Antwort.

AUFGABENBLATT 2

- Teil 3** a) Zu einem vorgegebenen Objekt Bitten, Aufforderungen oder Fragen formulieren.
b) Auf Bitten oder Aufforderungen einer Mitschülerin/eines Mitschülers reagieren bzw. auf Fragen einer Mitschülerin/eines Mitschülers antworten.

In diesem Teil ziehen die Teilnehmenden eine Handlungskarte. Jede Handlungskarte präsentiert das Piktogramm eines Gegenstands und ist mit einem Ausrufezeichen oder einem Fragezeichen versehen. Das Ausrufezeichen signalisiert, dass sie eine Bitte oder Aufforderung formulieren sollen. Das Fragezeichen signalisiert, dass sie eine Frage formulieren sollen. Die Mitschülerin/der Mitschüler führt entweder die Bitte oder die Aufforderung aus oder antwortet direkt auf die Frage.

In Teil 3 können maximal 4 Punkte erzielt werden; zwei für die Bitte/Aufforderung/Frage und zwei für die Reaktion/Antwort.

AUFGABENBLATT 3

Vor der Prüfung kopieren Sie bitte die Aufgabenblätter 1, 2, 3 und schneiden Sie die Karten aus.

Nach der Prüfung sammelt der/die Prüfer/in die Aufgabenblätter ein.

BEWERTUNG

Die Leistung der Schülerinnen/Schüler wird anhand der folgenden **zwei** Kriterien beurteilt.

- **Erfüllung der Aufgabenstellung.**
- **Aussprache.**

Für das Kriterium **Erfüllung der Aufgabenstellung** können für **Teil 1 maximal 2 Punkte** und für **Teil 2 und 3 jeweils maximal 4 Punkte** erzielt werden.

Für das Kriterium **Aussprache** können für den gesamten Testteil *SPRECHEN* maximal **2 Punkte** erzielt werden.

Im Testteil SPRECHEN können maximal zwölf (12) Punkte erzielt werden.

Kriterium	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
Erfüllung der Aufgabenstellung	Aufgabe gut erfüllt, macht fast keine Fehler.	Macht Fehler, dennoch ist die Aufgabe erfüllt.	Macht viele Fehler; die Aufgabe ist dadurch nicht erfüllt.
Aussprache	Sehr gut verständlich.	Starke muttersprachliche Färbung, aber noch verständlich.	Wegen schlechter Aussprache kaum verständlich.

AUFGABENBLATT 1

Name?

Alter?

Familie?

Wohnort?

Schule?

Sprachen?

Hobbys?

Form II 2010- Level A1 - SPRECHEN - TEIL 2	Form II 2010- Level A1- SPRECHEN - TEIL 2	Form II 2010- Level A1 -SPRECHEN - TEIL 2
THEMA: <u>KLEIDER</u>	THEMA: <u>KLEIDER</u>	THEMA: <u>KLEIDER</u>
GEFALLEN	FINDEN	LIEBLINGSFARBE
Form II 2010- Level A1 - SPRECHEN - TEIL 2	Form II 2010- Level A1 -SPRECHEN - TEIL 2	Form II 2010- Level A1 - SPRECHEN - TEIL 2
THEMA: <u>KLEIDER</u>	THEMA: <u>KLEIDER</u>	THEMA: <u>KLEIDER</u>
KAUFEN	HOSE	AM LIEBSTEN

Bitte die Karten fotokopieren und ausschneiden

Form II 2010- Level A1 SPRECHEN - TEIL 3



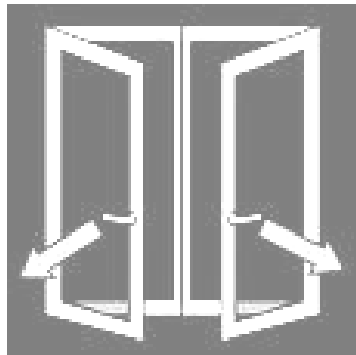
Form II 2010- Level A1 -SPRECHEN - TEIL 3



Form II 2010- Level A1 -SPRECHEN - TEIL 3



Form II 2010- Level A1 SPRECHEN - TEIL 3



Form II 2010- Level A1 SPRECHEN - TEIL 3



Form II 2010- Level A1 SPRECHEN - TEIL 3



Bitte die Karten fotokopieren und ausschneiden

Bitte fotokopieren.

1. SPRECHEN (ORAL)

A1 - Ergebnisblatt

Schüler/in _____

Klasse _____

Kriterium 1 – Erfüllung der Aufgabenstellung.

Teil 1 – (Vorstellung)

Vorstellung	2	1	0
-------------	---	---	---

Teil 2 – (Frage/Antwort)

Frage	2	1	0
Antwort	2	1	0

Teil 3 – (Handlungskarten)

1. Handlungskarte	2	1	0
2. Handlungskarte	2	1	0

Kriterium 2 – Aussprache

2	1	0
---	---	---

Gesamtpunktzahl:
SPRECHEN

--

Bitte die *Gesamtpunktzahl-Sprechen* in die Tabelle auf Seite 1 des Kandidatenblatts *Schreiben* eintragen.



FORM 2 GERMAN – LISTENING TEACHER’S PAPER

FIT IN GERMAN 1 - LEVEL A1 WRITTEN EXAMINATION

2. HÖREN - LISTENING 12 Punkte

Dieser Test hat **zwei** Teile. In diesem Prüfungsteil hörst du Nachrichten am Telefon und Dialoge. Zu jedem Text gibt es Aufgaben.

TEIL 1

Du hörst **drei** Nachrichten am Telefon. Du hörst jede Nachricht **zweimal**. Zu jeder Nachricht gibt es Aufgaben. Kreuze an: **A, B** oder **C**. Jetzt hörst du die **erste** Nachricht am Telefon.

Hörtext 1

Hallo Corinna. Hier ist Bernd. Meine Tante Emma holt dich um 3.00 Uhr am Flughafen ab. Ich muss bis 5.00 Uhr im Büro bleiben. Tante Emma trägt eine Brille und hat rote, lockige Haare. Sie ist mittelgroß und ist nicht sehr dick. Oh, ja sie hat keinen Wagen. Ihr müsst mit dem Bus nach Hause. Heute Abend gehen wir ins Kino. Ich hole dich um 8.00 Uhr ab. Tschüss!

Lies bitte das Beispiel.

Jetzt hörst du die erste Nachricht noch einmal. (*Wiederholen Sie bitte Hörtext 1*)
Markiere die Lösung zu Aufgabe 1 und 2.

Jetzt hörst du die **zweite** Nachricht am Telefon. Lies die Aufgaben 3 und 4.

Hörtext 2

Hallo Timo, hier Mutti. Oma hat Ohrenschmerzen und ich gehe mit ihr zum Arzt. Dein Essen ist in der Mikrowelle und es gibt Obst und Salat im Kühlschrank. Auf dem Tisch in der Küche ist eine Schokotorte. Die darfst du nicht essen. Die ist für Vaters Geburtstag morgen. Oh, und deine Trainingshose habe ich gewaschen. Sie liegt auf deinem Bett. Bis später. Tschüss!

Jetzt hörst du die zweite Nachricht noch einmal. (*Wiederholen Sie bitte Hörtext 2*)
Markiere die Lösung zu Aufgabe 3 und 4.

Jetzt hörst du die **dritte** Nachricht am Telefon. Lies die Aufgaben 5 und 6.

Hörtext 3

Hallo Oma. Hier spricht Carla. Ich freue mich so auf das Wochenende. Ich fahre alleine mit dem Zug zu dir in Frankfurt. Das finde ich toll. Ich fahre zwar jeden Tag allein mit dem Bus zur Schule, aber ich reise nicht oft mit dem Zug. Meine Mutter bringt mich mit dem Auto hier zum Bahnhof, und du und Opa holt mich in Frankfurt am Hauptbahnhof ab. Der Zug kommt um halb vier an. Bis dann. Ich liebe euch.

Jetzt hörst du die dritte Nachricht noch einmal. (*Wiederholen Sie bitte Hörtext 3*)
Markiere die Lösung zu Aufgabe 5 und 6.

TEIL 2

Jetzt hörst du **zwei** kurze Gespräche. Zu jedem Gespräch gibt es Aufgaben. Kreuze an: **R (richtig)** oder **F (falsch)**. Du hörst jedes Gespräch **zweimal**.

Gespräch 1

Jetzt hörst du das **erste** Gespräch zum ersten Mal.

Lies bitte das Beispiel.

Tourist:	Entschuldigung! Können Sie mir helfen? Ich suche das Rathaus. Ist das weit von hier? Kann ich dahin zu Fuß gehen?
<i>Passant:</i>	<i>Das Rathaus ist ziemlich weit von hier. Vielleicht 45 Minuten zu Fuß? Am besten fahren Sie mit dem Bus – Nummer 19. Die Haltestelle ist hier rechts.</i>
Tourist:	Und wo muss ich aussteigen?
<i>Passant:</i>	<i>Das Rathaus ist die zweite Haltestelle nach dem Bahnhof. Das Rathaus ist auf der anderen Straßenseite neben dem großen Kaufhaus.</i>
Tourist:	Und noch eine Frage bitte. Wo bekomme ich die Fahrkarte? Wissen Sie, ich bin hier fremd.
<i>Passant:</i>	<i>An der Haltestelle ist ein Fahrkartenautomat. Die Fahrkarte bekommen Sie entweder am Automat oder im Bus beim Fahrer.</i>

Lies Sätze **1, 2 and 3**.

Jetzt hörst du das **erste** Gespräch noch einmal.

Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: **R (richtig)** oder **F (falsch)**.

Gespräch 2

Jetzt hörst du das **zweite** Gespräch zum ersten Mal.

Lies Sätze **4, 5 and 6**.

Thomas:	Hallo Nico, da bist du wieder! Wie geht es dir? Dein Fuß ist ja ganz dick.
<i>Nico:</i>	<i>Hallo Thomas! Mir geht`s etwas besser, aber mein Fuß tut mir noch furchtbar weh. Ich war beim Arzt. Er sagt, ich darf eine Woche lang keinen Fußball spielen. Ich soll auch Tabletten nehmen, eine dreimal am Tag nach dem Essen. Die helfen gegen die Schmerzen.</i>
Thomas:	Es tut mir wirklich leid, Nico. Dann kannst du nächste Woche nicht mitspielen.
<i>Nico:</i>	<i>Oh, ja! Das Fußballspiel gegen Klasse 4B! Schade!</i>
Thomas:	Aber du kannst zuschauen.
<i>Nico:</i>	<i>Das macht mir aber keinen Spaß. Ich wollte mitspielen. Hoffentlich gewinnen wir.</i>
Thomas:	Ich weiß nicht. Du bist der beste Spieler in unserer Klasse.
<i>Nico:</i>	<i>Warum spielst du nicht mit, Thomas? Du bist auch ein guter Spieler. Komm! Der Sportlehrer ist in der Turnhalle. Gehen wir, aber nicht so schnell! Mein Fuß tut weh!</i>
Thomas:	Oh ja! Entschuldigung Nico!

Jetzt hörst du das **zweite** Gespräch noch einmal.

Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: **R (richtig)** oder **F (falsch)**.

ENDE DES PRÜFUNGSTEILS HÖREN.

Zum Schluss werden die Arbeitsblätter gesammelt.



FORM 2

GERMAN - LISTENING

TIME: 30 minutes

FIT IN GERMAN 1 – LEVEL A1

Teil 2 : Hörverstehen

Dieser Test hat **zwei** Teile. In diesem Prüfungsteil hörst du Nachrichten am Telefon und Dialoge. Zu jedem Text gibt es Aufgaben.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher sind nicht erlaubt.

FAMILIENNAME _____

VORNAME _____

KLASSE _____

SCHULE _____

TEIL I

Du hörst **drei** Nachrichten am Telefon. Du hörst jede Nachricht **zweimal**. Zu jeder Nachricht gibt es Aufgaben. Kreuze an: **A**, **B** oder **C**.

Jetzt hörst du die **erste** Nachricht am Telefon.
Lies bitte das Beispiel.

BEISPIEL: Wer ruft an?



A Corinna.



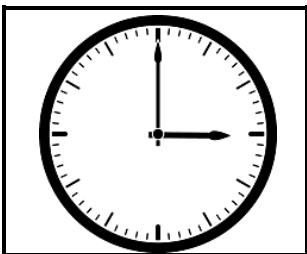
B Bernd.



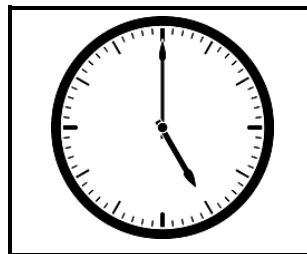
C Tante Emma.

Jetzt hörst du die **erste** Nachricht noch einmal.
Markiere die Lösung zu Aufgabe 1 und 2.

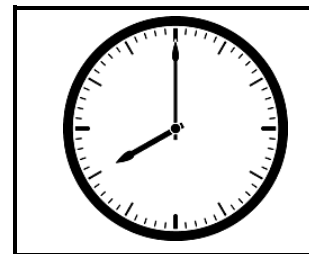
1. Um wie viel Uhr holt Tante Emma Corinna ab?



A Um 3.00 Uhr.

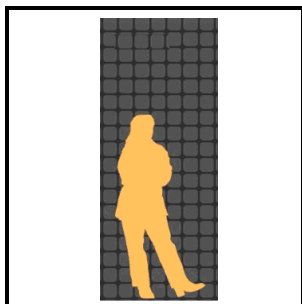


B Um 5.00 Uhr.

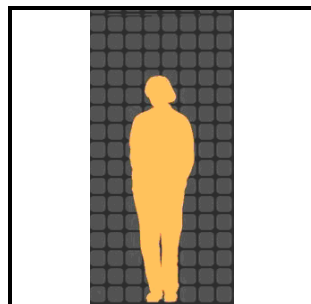


C Um 8.00 Uhr.

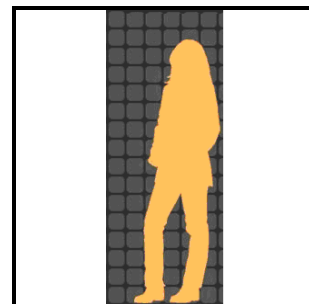
2. Tante Emma ist ...



A klein.



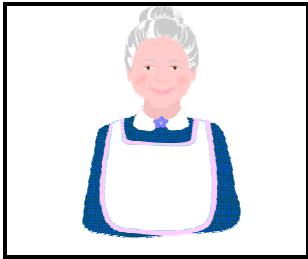
B mittelgroß.



C sehr groß.

Jetzt hörst du die **zweite** Nachricht am Telefon. **Lies die Aufgaben 3 und 4.**

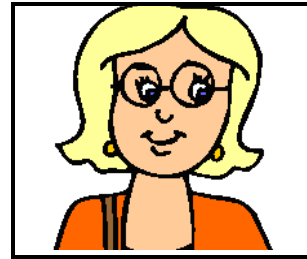
3. Wer hat Ohrenschmerzen?



A Timos Großmutter.



B Timos Vater.



C Timos Mutter.

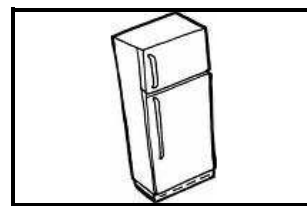
4. Wo ist die Schokotorte?



A In der Mikrowelle.



B Auf dem Tisch.



C Im Kühlschrank.

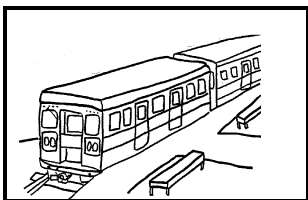
Jetzt hörst du die zweite Nachricht noch einmal.

Markiere die Lösung zu Aufgabe 3 and 4.

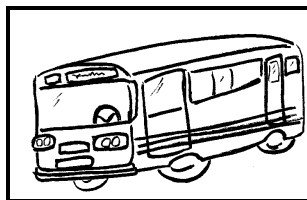
Jetzt hörst du die **dritte** Nachricht am Telefon.

Lies die Aufgaben 5 und 6.

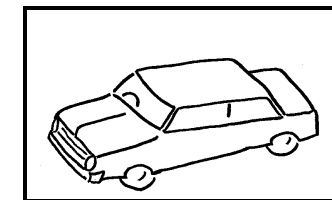
5. Zur Schule fährt Carla ...



A mit dem Zug.



B mit dem Bus.



C mit dem Auto.

6. Wann besucht Carla die Großeltern?



A Heute.



B Morgen.



C Am Wochenende.

Jetzt hörst du die dritte Nachricht noch einmal.

Markiere die Lösung zu Aufgabe 5 and 6.

Punkte: _____ / 6

TEIL II

Jetzt hörst du **zwei** kurze Gespräche. Zu jedem Gespräch gibt es Aufgaben.
Kreuze an: **R (richtig)** oder **F (falsch)**. Du hörst jedes Gespräch **zweimal**.

GESPRÄCH 1

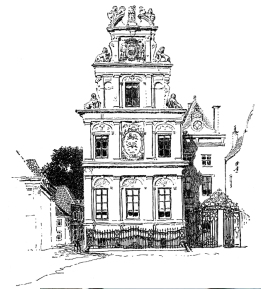
Jetzt hörst du das **erste** Gespräch zum **ersten** Mal.

Lies bitte das Beispiel.

BEISPIEL:

0. Der Tourist sucht das Rathaus.

R	F
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Jetzt lies Sätze 1, 2 and 3.

1. Die Busfahrt dauert fünfundvierzig Minuten.

2. Der Tourist soll am Bahnhof aussteigen.

3. Man kann die Busfahrkarte beim Fahrer kaufen.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jetzt hörst du das **erste** Gespräch noch einmal.

Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: **R (richtig)** oder **F (falsch)**.

GESPRÄCH 2

Jetzt hörst du das **zweite** Gespräch zum **ersten** Mal.

Lies Sätze 4, 5 and 6.

4. Nico soll Schmerztabletten nehmen.

5. Thomas kann nicht gut Fußball spielen.

6. Der Sportlehrer ist heute nicht da.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Jetzt hörst du das **zweite** Gespräch noch einmal.

Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: **R (richtig)** oder **F (falsch)**.

Punkte: _____ / 6

ENDE DES PRÜFUNGSTEILS HÖREN.



FORM 2

GERMAN - WRITTEN

TIME: 1h 30min

FIT IN GERMAN 1 – Level A1

Teil 3: Leseverstehen

Dieser Test hat zwei Teile. In diesem Prüfungsteil findest du Anzeigen und kurze Beschreibungen. Zu jedem Text gibt es Aufgaben.

Teil 4: Schriftlicher Ausdruck

Im Prüfungsteil „Schriftlicher Ausdruck“ sollst du einen Brief schreiben.

Hilfsmittel wie z. B. Wörterbücher sind nicht erlaubt.

FAMILIENNAME _____

VORNAME _____

KLASSE _____

SCHULE _____

Von Prüferin / Prüfer auszufüllen

Gesamtergebnis

GESAMTPUNKTZAHL – SPRECHEN, HÖREN, LESEN UND SCHREIBEN

			Punkte
1. SPRECHEN	_____ Punkte × 1,5	=	
2. HÖREN	Teil 1 = _____ + Teil 2 = _____ × 1,5	=	
3. LESEN	Teil 1 = _____ + Teil 2 = _____	=	
4. SCHREIBEN	_____ Punkte × 2	=	
5. GESAMTPUNKTZAHL (max. 60 Punkte)		= _____ *	


Die in den 4 Prüfungsteilen erreichten Punkte werden durch Multiplikation mit (10/6) auf 100% umgerechnet.

_____ **X 10/6** = %

***GESAMTPUNKTZAHL**

TEIL I

Lies bitte die zwei Anzeigen und kreuze (X) die richtige Antwort (A, B oder C) an.



Halt-Dich-fit-AG

Halt Dich fit!!

Nicht nur Sport sondern auch gesunde Ernährung stehen auf dem Stundenplan.

Seit diesem Schuljahr gibt es an unserer Schule die „**Halt-Dich-fit-AG**“, an der Mädchen aus den Jahrgängen 5 - 8 teilnehmen können. In dieser AG geht es um Gesundheit, Ernährung und Bewegung.

- ❖ Die AG findet immer donnerstags in der 7. und 8. Stunde statt.
- ❖ Kochen in der Schulküche.
- ❖ Training in der Sporthalle.
- ❖ Mittwoch, 13. Oktober besichtigen wir das Fitnessstudio im Ruhrpark.

***Im Juni nehmen wir an einem Wettbewerb teil.
Es gibt tolle Preise zu gewinnen.***

Also melde Dich bis Ende September bei der Sportlehrerin, Frau Arber !

Anzeige 1**BEISPIEL zu Anzeige 1:**

Diese Schule ist ...

- | | |
|----------|--------------------|
| A | eine Hauptschule. |
| X | eine Gesamtschule. |
| C | eine Realschule. |

FRAGEN 1 – 3 (Anzeige 1)

Markiere bitte die Lösung mit einem Kreuz.

1. Die „Halt-Dich-fit-AG“ findet ... statt.

- | | | | | | |
|----------|-----------|----------|----------------|----------|------------------|
| A | jeden Tag | B | jeden Mittwoch | C | jeden Donnerstag |
|----------|-----------|----------|----------------|----------|------------------|

2. Das Training ist ...

- | | |
|----------|--------------------|
| A | in der Schulküche. |
| B | im Fitnessstudio. |
| C | in der Sporthalle. |

3. Was ist richtig?

- | | |
|----------|---|
| A | Im Oktober kann man Preise gewinnen. |
| B | Im Oktober besucht man ein Fitnessstudio. |
| C | Im Oktober kann man sich für die „Halt-Dich-fit-AG“ melden. |

Punkte: ___ / 3

Anzeige 2

Realschule Angerber

Volleyballspiel in der neuen Turnhalle



Liebe Schüler und Schülerinnen,

ihr seid alle zu einem tollen Showtraining mit den Volleyballspielern des **VC Klafs Brixental** eingeladen.

Dann kommt am Freitag, den 6. November 2010 um 19.30 Uhr in die Turnhalle unserer neuen Schule!

Dort findet das Volleyballspiel **VC Klafs Brixental** gegen **Inzing Volley** statt!

Der Eintritt ist frei! Essen und Trinken in der Schulkantine.

Im Anschluss an das Spiel könnt ihr euch natürlich Autogramme von den Spielern holen.

FRAGEN 4 – 6 (Anzeige 2)

Markiere bitte die Lösung mit einem Kreuz.

4. Wer ist zum Volleyballspiel-Showtraining eingeladen?

- | | |
|----------|--|
| A | Eltern und Lehrer. |
| B | Nur Volleyballspieler. |
| C | Alle Schüler und Schülerinnen der Realschule Angerber. |

5. Das Volleyballspiel ist ...

- | | |
|----------|-----------------------|
| A | am Freitagnachmittag. |
| B | am Freitagabend. |
| C | am Wochenende. |

6. Was ist richtig?

- | | |
|----------|--|
| A | Die Turnhalle ist alt. |
| B | Die Schulkantine ist zu. |
| C | Man kann Autogramme von den Spielern bekommen. |

Punkte: ___ / 3

TEIL II

Lies bitte die folgenden zwei Beschreibungen und die Sätze **1 bis 6**: Was ist **richtig** und was ist **falsch**? Markiere bitte die Lösung mit einem Kreuz (**X**).

Beschreibung 1



Das Projekt

„Weihnachten im Schuhkarton“

Michaela erzählt:

Dieses Jahr machen wir mit unserer Klassenlehrerin, Frau Berg, ein schönes Projekt: „Weihnachten im Schuhkarton“. Für das Projekt kaufen wir viele Geschenke und packen sie mit einem Brief und einem Foto in einen Schuhkarton. Den Karton dekorieren wir mit Geschenkpapier. Wir arbeiten zusammen in Gruppen. Für dieses Projekt brauchen wir auch Geld. Für jeden Schuhkarton brauchen wir sechs Euro. Also am nächsten Montag verkaufen wir Kuchen in der Schulkantine. Mit dem Geld können wir unsere Kartons mit Weihnachtsgeschenken in andere Länder schicken.

Uns allen gefällt das Projekt sehr gut und hoffentlich machen wir mit unseren Weihnachtsgeschenken armen und kranken Kindern eine große Freude.



Beispiel zu Beschreibung 1:

0. Michaela ist Lehrerin.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

SÄTZE 1 - 3 (Beschreibung 1)

Markiere bitte die Lösung mit einem Kreuz.

1. Die Schüler und Schülerinnen bekommen Geschenke von Frau Berg.
2. In jedem Schuhkarton stehen Geschenke und ein Brief mit Foto.
3. Das Projekt macht Michaela keinen Spaß.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte: ___/3

Beschreibung 2



Projekt: Schule am Bauernhof



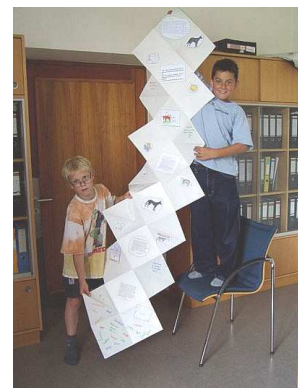
Timon erzählt:

„Nächste Woche haben wir Projektwoche. Mit unserer Lehrerin besichtigen wir am Montag einen Bauernhof. Da sind viele Tiere: Kühe, Schweine, Hasen, Vögel und ein Hund. Der Bauer, Herr Braun, hat uns eingeladen.

Der Hof liegt im Stadtteil Köln-Merkenich und heißt Bauernhof Iggenhof. Wir fahren mit dem Postbus dorthin. Unsere Lehrerin gibt uns Arbeitsblätter. Die Fragen, die auf dem Arbeitsblatt stehen, haben wir in der Schule in Gruppen erarbeitet. Nach dem Besuch bekommen wir von unserer Lehrerin Hausaufgaben. Wir sollen nämlich einen Bauernhof, der ähnlich aussieht, malen.

Am Mittwoch gehen wir auf einen Wochenmarkt. Wir machen Fotos und füllen einen Fragebogen aus.

Hoffentlich regnet es nicht. Am Donnerstag und am Freitag arbeiten wir an unseren Plakaten. Die Vorstellung der Projektwoche ist am Samstag.“



SÄTZE 4 - 6 (Beschreibung 2)

Markiere bitte die Lösung mit einem Kreuz.

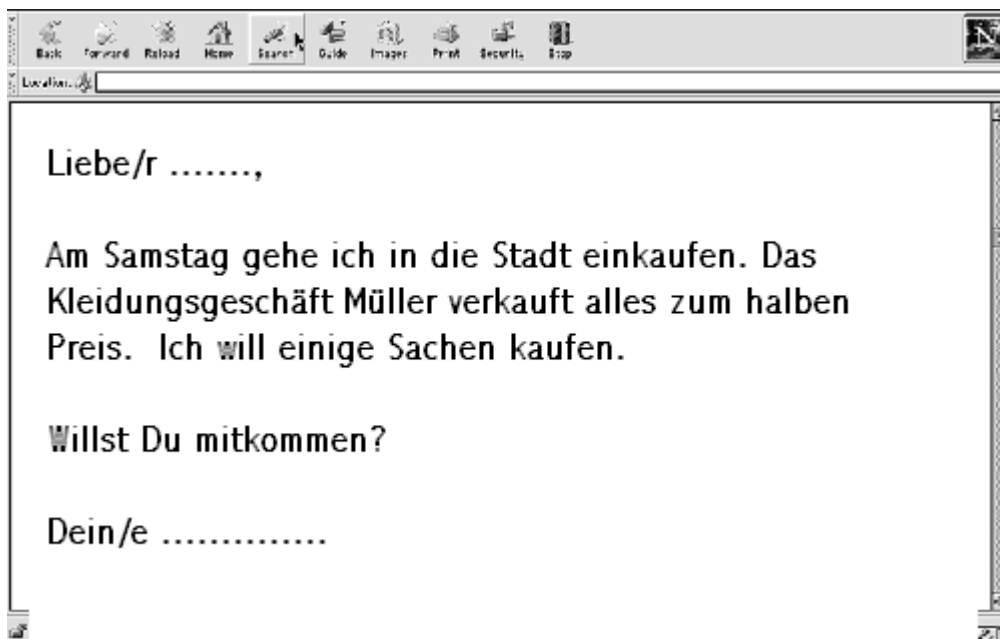
4. Zum Bauernhof fährt die Schulklasse mit dem Bus.
5. In dieser Woche bekommen die Schüler keine Hausaufgaben.
6. Die Projektwoche endet am Samstag.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punkte: _____/3

Brief

Du bekommst eine E-Mail von deinem Freund / deiner Freundin.



- ❖ Du möchtest auch einkaufen gehen.
- ❖ Du willst auch etwas kaufen. (Nenne 4 Sachen)
- ❖ Wie ihr dahin fahrt.
- ❖ Wo ihr euch trifft.
- ❖ Bis wann du bleiben kannst.

Schreib eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin.
Schreib zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (**mindestens 50 Wörter**).
Vergiss nicht den passenden Anfang und Gruß am Schluss.

