MALTI

Sillabu Ta' L-Iskejjel Primarji

Dipartiment tal-Kurrikulu, Floriana

IT-TIENI SENA

MIRI TA' TAGĦLIM

GĦAT-TIENI SENA

2.1 SMIGĦ	2.2 TAĦDIT	2.3 QARI	2.4 KITBA
Jisimgħu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspett wieħed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	**Jitkellmu u jagħtu dettalji li jkunu ħadu direttament minn tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.**	**Jaqraw kliem, sentenzi u stejjer qosra.**	**Jiżviluppaw il-ħila tal-kitba b'sentenzi bis-sens u li juru binja sintattika sempliċi.**
2.1.1 Jisimgħu b'attenzjoni u b'konċentrazzjoni.	**2.2.1** Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	**2.3.1** Jaqraw kliem, sentenzi, stejjer, taqbiliet, poeżiji u testi ta' drama biex iqabblu s- simboli tal-kelma miktuba mal-binja fonika..	**2.4.1** Juru l-ħila fil-kitba ta' sentenzi qsar.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'ġej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu minn tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ġabru mis-smigħ.	Juru l-ħila li jassoċjaw u jqabblu l-kelma miktuba ma' dik mismugħa/mitkellma.	Juru li jafu l-punteġġjatura fil-bidu u fl-aħħar tas-sentenza.
Juru li fehmu bi tweġib verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeżiji mill-memorja.	Juru li għandhom il-ħila jaqraw kliem u sentenzi sempliċi f'kuntesti ta' stejjer.	Juru li jafu jiktbu b'koerenza sentenzi sħaħ.
	Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Juru li jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi ta' ġeneri varji quddiem udjenza/i.	Juru li jafu jsenslu grupp ta' sentenzi fejn juru assoċjazzjoni ta' ideat u sekwenza.
		Juru li, f'kuntest ta' storja, jagħrfu r-rwol/i ta' karattru/i u jaslu biex jagħtu tonalità lid-diskors fid-djalogi.	

2.1.2 Juru l-ħila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assoċjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	**2.2.2** Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	**2.3.2** Jagħrfu li mill-kelma miktuba f'kuntest hemm tifsir dirett u indirett.	**2.4.2** Iwasslu tifsir minn kliem, sentenzi u stejjer qosra.
Juru l-ħila li jsegwu b'konċentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Juru l-ħila li jagħtu sunt/tifsira ta' dak li jkunu qraw, megħjuna minn mistoqsijiet.	Juru li jafu jpinġu mill-immaġinazzjoni tagħhom sitwazzjonijet sempliċi mqanqla minn stejjer u avvenimenti li jkunu semgħu qraw jew esperjenzaw.
Juru l-ħila li jagħtu kliem li jirrima fejn ikun nieqes fil-versi mismugħa.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Jagħrfu jaqraw partijiet mit-test biex iwieġbu mistoqsijiet relatati.	Juru li jafu jiktbu sentenzi qsar imqanqla minn tpinġija/grafika abbinati ma' storja.
	Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.		
	Jagħmlu talbiet għal ħtiġiet bażiċi u għal kull għajnuna oħra meħtieġa.		
Juru ħila li jikkonċentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrifa mogħtija fil-klassi, fuq kull tislim u kull djalogu.	**Jitkellmu fi gruppi taħt it-tmexxija ta' l-għalliem/a bil-għan li juru fehemthom dwar tema.**	**Jagħrfu, jaqraw u jifhmu messaġġi f'reklami u grafika oħra marbuta ma' l-ambjent.**	**Jiktbu sentenzi fejn mhux biss jiktbu isimhom u kunjomhom iżda ismijiet oħrajn ukoll.**
2.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif.	**2.2.3** Jitkellmu dwar dak li jogħġobhom/ma jogħġobhomx fil-kuntest skolastiku.	**2.3.3** Jagħrfu jaqraw u jfissru l-fehem ta' messaġġi mwassla minn sinjali fit-toroq, tabelli u avviżi pubbliċi li jkunu esposti għalihom.	**2.4.3** Jiktbu l-ismijiet tal-membri tal-familja abbinati ma' l-omm, il-missier, l-aħwa u n-nanniet.

Jisimgħu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-ġisem.	Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi fejn individwalment jagħtu fehemthom.	Jaqraw tipi ta' inviti varji, messaġġi f'kartolini u f'avviżi u juru l-ħila li jagħtu sunt fi kliemhom.	Jiktbu dettalji qsar fuq inviti ppreparati bħala taħriġ.
	Waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema.		Jiktbu sentenzi qsar li jidentifikaw familjari u ħbieb.
L-Akkwist tal-Vokabularju	**It-Tisħiħ tal-Vokabularju**	**It-Tisħiħ tal-Vokabularju**	**It-Tqanqil mill-Vokabularju**
2.1.4 Aktar mat-tfal jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-għalliem/a kif ukoll minn tfal oħrajn, ikun hemm ħtieġa akbar ta' tlaqqigħ mal-lingwa permezz ta' smigħ ta' testi minn fuq il-medja.	**2.2.4** Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimgħu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u bħala grupp. Għandhom jitkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi kemm mismugħa kif ukoll dwar ġrajjiet fil-ħajja ta' kuljum.	**2.3.4** Il-vokabularju jissaħħaħ aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinħolqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem sħabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.	**2.4.4** Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet ħiliet l-oħra. It-tfal għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni individwali.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	**Attitudnijiet lejn it-Tagħlim**	**Attitudnijiet lejn it-Tagħlim**	**Attitudnijiet lejn it-Tagħlim**
2.1.5 Juru l-ħerqa favur is-smigħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u mill-films.	**2.2.5** Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semgħu jew segwew.	**2.3.5** Juru li għandhom il-ħajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-ġeneru letterarju preferit fil-livell tagħhom.	**2.4.5** Juru li jafu jiktbu ġemgħat żgħar ta' sentenzi dwar dak li semgħu jew qraw.
2.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet u drama.	**2.2.6** Juru l-preferenzi tagħhom u jiddiskutuhom.	**2.3.6** Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	**2.4.6** Juru l-ħila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza.

PROGRAMM

TAT-TIENI SENA

2.1 SMIGĦ

Tagħlim Milħuq	Noti
Jisimgħu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspett wieħed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	Għandhom jitlaqqgħu ma' testi, stejjer, djalogi, drama sempliċi biex jitqanqal l-interess li jkun il-qofol ta' l-attenzjoni u l-konċentrazzjoni.
2.1.1 Jisimgħu b'attenzjoni u b'konċentrazzjoni.	Isir użu ta' narratur ***(Story Teller)*** għal rakkontar.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'ġej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Waqt l-andament ta' l-eżerċizzji tas-smigħ wieħed għandu jieqaf u jistaqsi lit-tfal biex jipprevedu x'jista' jkun ġej.
Juru li fehmu bi tweġibiet verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	Għandhom jingħataw kull opportunità li juru l-fehem billi jsirulhom mistoqsijiet.
2.1.2 Juru l-ħila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assoċjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	L-iskop ta' l-użu ta' l-istampi huwa biex jitkejjel il-fehem u l-qabda mit-tfal tas-sekwenza ta' l-ideat.
Juru l-ħila li jsegwu b'konċentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Għandhom jintalbu jkomplu xi vers/versi wara ħafna ripetizzjonijiet.
Juru l-ħila li jagħtu kliem li jirrima fejn ikun nieqes fil-versi mismugħa	Għandhom jingħataw versi biex jitkomplew bir-rima billi tiddaħħal il-kelma nieqsa.
Joqogħdu attenti u jikkonċentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif mogħtija fil-klassi, fuq kull tislim u kull djalogu.	L-attenzjoni u l-konċentrazzjoni tat-tfal fuq struzzjoni, direzzjoni u tagħrif titkejjel mir-riżultati fuq l-imġiba u mill-ħidma pożittiva fil-klassi.
2.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif.	Issir enfasi fuq attivitajiet/movimenti/taħriġiet biex it-tfal jidħlu bla tbatija fir-rutina u fl-organizzazzjoni u l-ordni fil-klassi. Issir enfasi fuq it-TPR (Ara L-Ewwel Sena 1.1.1.)
Jisimgħu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-ġisem.	Ħabbat mal-bieb. Iftaħ it-tieqa. Dan ix-xogħol għal għada. Mur bil-qiegħda. Għolli subgħajk. Għada ġibu ħames ċenteżmi. Iftħu l-ktieb tal-Malti. Sibu paġna… Ġorġ ibda aqra.
L-Akkwist tal-Vokabularju	
2.1.4 Aktar mat-tfal jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-għalliem/a kif ukoll minn tfal oħrajn, ikun hemm ħtieġa akbar ta' tlaqqigħ mal-lingwa permezz ta' smigħ ta' testi minn fuq il-medja.	Ikun tajjeb li jissemma' tagħrif mill-medja bħal: rapport tat-temp; reklami, aħbarijiet, eċċ. Ikun tajjeb ukoll li minn fuq il-medja viżiva jsegwu xi episodji minn films u/jew xi teleserje. Xi kultant xi diska Maltija ***in voga*** tkun ukoll sors kemm t' akkwist kif ukoll ta' tisħiħ tal-vokabularju.

Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.1.5 Juru l-ħerqa favur is-smigħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u films.	Fl-ambjent tal-librerija kemm fil-klassi, fl-iskola u barra wkoll għandhom jingħataw opportunitajiet ta' smigħ ta' testi biex isawru l-imħabba lejn ġeneri differenti ta' letteratura.
2.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet, drama.	

2.2 TAĦDIT

Tagħlim Milħuq	Noti
Jitkellmu u jagħtu dettalji li jkunu ħadu direttament minn tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
2.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	Jingħataw kull opportunità biex jitkellmu dwar dak li jkunu semgħu. Jagħtu kemm kummenti kif ukoll sunti verbali fuq punti importanti.
Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ġabru mis-smigħ.	Wieħed jisħaq biex it-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ngħataw iwassluhom lil ħaddieħor b'diskors indirett bl-użu ta': Qal, Qalet, Qalu, Qallek, Qaltlek, Qalli, Qaltli, Qalilna, Qaltilna, eċċ. **Eż:** Qalli biex immur… Qaltli biex niġbor… Qalet li sejra… **Dawn għandhom ikunu dejjem inkoraġġiti minn mistoqsijet.**
Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeżiji mill-memorja.	Ir-ripetizzjoni hija importanti għall-akkwist ta' vokabularju u l-ħażna ta' ideat u ta' għerf. Jingħadu jew jitkomplew mill-memorja versi jew partijiet minnhom biex it-tfal juru li jħossu r-ritmu u r-rima.
Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Wieħed jisħaq li t-tfal jagħtu sunti fi kliemhom dwar testi mismugħa.
2.2.2 Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	Hawn għandu jidħol gradwalment taħriġ il-fehim mis-smigħ.
Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	
Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Jitqanqal it-taħdit fuq mistoqsijiet bħal: **Min? Fejn? Meta? X'ġara?** biex it-tfal jibdew jirrakkontaw l-esperjenzi.
Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.	Iwieġbu għal mistoqsijiet ta' xeħta inferenzjali ħalli jitwessa' l-livell ta' fehem.
Jagħmlu talbiet għal ħtiġiet bażiċi u għal kull għajnuna oħra meħtieġa.	Bħal ta' l-Ewwel Sena

Jitkellmu fi gruppi taħt it-tmexxija ta’ l-għalliem/a bil-għan li juru fehemthom dwar tema.	
2.2.3 Jitkellmu dwar dak li jogħġobhom/ma jogħġobhomx fil-kuntest skolastiku.	Permezz ta’ mistoqsijiet diretti l-għalliema jibdew diskussjoni fuq temi sempliċi li jirrigwardjaw il-klassi u l-iskola.
Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi fejn jagħtu fehemthom individwalment.	Jagħtu fehemthom dwar l-esperjenzi tagħhom fl-ambjent tal-familja, ħruġ, logħob, eċċ. Għandhom jagħmlu referenzi għal aħbarijiet, rapporti tat-temp, avviżi ġenerali u programmi tat-TV.
Waqt kull diskussjoni u/jew konversazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti għat-tema.	Jitħeġġu biex huma stess jagħmlu mistoqsijiet diretti u relevanti għat-tema.
It-Tisħiħ tal-Vokabularju	
2.2.4 Juru li dak li jisimgħu jkunu kapaċi jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u bħala grupp. Juru li jafu jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijiet dwar testi mismugħa u dwar ġrajjiet fil-ħajja ta’ kuljum.	Fil-klassi minn bikri filgħodu jitħallew jirrepetu sew dak li jkun intgħallem kif ukoll jesprimu ruħhom dwar kull ħaġa li hija ta’ esperjenza għalihom.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.2.5 Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semgħu jew segwew.	Jitħeġġu jitkellmu quddiem udjenza/i u anke jitħarrġu biex joqogħdu għal xi intervista/i.
2.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom u jiddiskutuhom.	

2.3 QARI

Tagħlim Milħuq	Noti
Jaqraw kliem, sentenzi u stejjer qosra biex aktar jiskopru l-ittri ta' l-alfabett.	**Il-qari għandu jsir fi gruppi, bħala klassi sħiħa u individwalment. Wieħed għandu jisħaq fuq Qari Silenzjuż Strutturat *(Structured Silent Reading)*.**
2.3.1 Jaqraw kliem, sentenzi, stejjer, taqbiliet, poeżiji u testi ta' drama biex iqabblu s-simboli tal-kelma miktuba mal-binja fonika.	Wieħed irid iwasssal lit-tfal biex jakkwistaw il-ħila li jqabblu sew is-simboli grafiċi tal-kliem miktub mal-ħsejjes fil-binja tal-kliem mitkellem.
Juru l-ħila li jassoċjaw u jqabblu l-kelma miktuba ma' dik mismugħa/mitkellma.	Għall-ewwel dan għandu jsir permezz ta' stampi abbinati ma' sentenzi qsar, anke f'sekwenzi. Dawn jgħinu kemm il-qari kif ukoll il-fehem.
Juru li għandhom il-ħila jaqraw kliem u sentenzi sempliċi f'kuntesti ta' stejjer.	
Juru li jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi ta' ġeneri varji quddiem udjenza/i.	L-għalliema jgħinu biex it-tfal jakkwistaw ritmu, elokwenza u sens fil-qari billi jaqrawlhom u jirrepetulhom testi bħala mudelli. It-tfal jitħallew jaqraw quddiem sħabhom fil-klassi u fil-laqgħat ta' filgħodu kull xorta ta' qari anke dak miktub minnhom.
Juru li f'kuntest ta' storja jagħrfu r-rwol/i ta' karattru/i u jaslu biex jagħtu tonalità lid-diskors fid-djalogi.	Jingħataw kull opportunità ta' reċtar fi rwoli ta' karattri f'testi ta' drama.
2.3.2 Jagħrfu li mill-kelma miktuba f'kuntest hemm tifsir dirett u indirett.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti u ta' xejra inferenzjali wieħed għandu jislet tifsir ta' kliem u frażijiet mill-kuntest.
Juru l-ħila li jagħtu sunt/tifsira ta' dak li jkunu qraw, megħjuna minn mistoqsijiet.	Il-mistoqsijiet għandhom ikunu l-aktar mezz qawwi biex jinsilet il-fehem.
Jagħrfu jaqraw partijiet mit-test biex iwieġbu mistoqsijiet relatati.	Jitħarrġu sewwa biex mad-daqqa t'għajn ikunu jafu jsibu partijiet minn test li jkunu relevanti għall-mistoqsijiet.

Jagħrfu, jaqraw u jifhmu messaġġi f'reklami u grafika oħra marbuta ma' l-ambjent.	
2.3.3 Jagħrfu jaqraw u jfissru l-fehem ta' messaġġi mwassla minn sinjali fit-toroq, tabelli u avviżi pubbliċi li jkunu esposti għalihom.	Jintwerew simboli grafiċi u tabelli mill-ambjent (*zebra crossing*, dwal tat-traffiku, salib aħmar fuq ambulanza, sigarett maqtugħ, tfal qed jaqsmu, eċċ.) jaqrawhom u jfissruhom.
Jaqraw tipi ta' inviti varji, messaġġi f'kartolini u f'avviżi u li juru l-ħila li jagħtu sunt fi kliemhom.	Iġibu invit, kartolini, avviżi u jaqrawhom. Jingħataw avviżi mill-gazzetti, perjodiċi u magazins, jaqrawhom u jfissruhom. Jitħarrġu jagħtu sunti: Irċevejt invit mingħand…. Il-festin ser isir… Irċevejt kartolina mingħand… Il-kappillan/Is-surmast/Is-sindku javża li… Is-sinjora trid… L-għalliema tavża… Fit-triq hemm avviż. Hemm miktub "Tarmix żibel hawn/barra".
It-Tisħiħ tal-Vokabularju	
2.3.4 Il-vokabularju jissaħħah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinħolqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem sħabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.	Aktar ma jinħolqulhom opportunitajiet ta' qari, spazji biex jesprimu ruħhom dwar dak li qraw, semgħu jew esperjenzaw, aktar hemm lok għal tisħiħ tal-vokabularju. Il-kuntesti li joħolqu huma stess jiswew mitqilhom deheb.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.3.5 Juru li għandhom il-ħajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-ġeneru letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	L-għalliema għandhom jintroduċu lit-tfal ma' l-ambjent tal-librerija fil-klassi, ma' dik fl-iskola, u fejn hemm, ma' dik reġjonali.
2.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	Għandhom jitħallew jesprimu ruħhom dwar għażliet ta' kotba, iżda jfittxu l-gwida ta' l-għalliema tagħhom.
L-Imġiba favur il-Qari	
2.3.7 Juru aktar għarfien tal-konvenzjoni tal-ktieb.	Ikunu jafu t-titlu, l-awtur, il-werrej u l-użu tiegħu.
Juru li għandhom gosti għal ġeneri partikolari ta' letteratura.	
Jagħrfu li l-libreriji fil-klassi, fl-iskola u fil-belt jew fir-raħal huma sorsi li jħajruhom għall-qari u għall-kitba.	

2.4 KITBA

Tagħlim Milħuq	Noti
Jiżviluppaw il-ħila tal-kitba b'sentenzi bis-sens u li juru binja sintattika sempliċi.	
2.4.1 Juru l-ħila fil-kitba ta' sentenzi qsar.	Għandha ssir enfasi fuq il-binja sintattika sempliċi. Jiktbu dwarhom infushom, il-familjari, l-annimali, il-ġugarelli u xi avvenimenti li jolqtuhom mill-qrib. Għandu jsir użu mill-pronomi Jien/a, Int/i, Aħna, u d-dimostrativi Din, Dan, Dawn, Dik, Dak, Dawk. Jiena tifla. Jisimni Marta. Niġi l-iskola. Din l-iskola. Jisimni Marko. Jiena ħabib ta' Marta. Niġi l-iskola. Din il-klassi.
Juru li jafu l-punteġġjatura fil-bidu u fl-aħħar tas-sentenza.	
Juru li jafu jiktbu b'koerenza sentenzi sħaħ.	
Juru li jafu jsenslu grupp ta' sentenzi qsar fejn juru assoċjazzjoni ta' ideat u sekwenza.	Jitħeġġu jiktbu żewġ jew tliet sentenzi fuq temi bħal t'hawn fuq/taħt anke bi stampa magħhom. Il-papà jismu Frans. Il-papà raġel twil. Il-papà jħobb il-ħelu. Dan il-kelb sufi. Jismu Rex. Iħobb il-laħam.
2.4.2 Iwasslu tifsir minn kliem, sentenzi u stejjer qosra.	
Juru li jafu jpinġu mill-immaġinazzjoni tagħhom sitwazzjonijiet sempliċi mqanqla minn stejjer u avvenimenti li jkunu semgħu jew qraw.	Jitħeġġu joħolqu Tesawru bi stampi, kliem u frażijiet u fuq kollox b'sentenzi qsar. Jista' jinbena fuq TEMI jew f'ordni alfabetiku f'paġni. (Titħalla għad-diskrezzjoni ta' l-għalliema).
Juru li jafu jiktbu sentenzi qsar imqanqla minn tpinġija/grafika abbinati ma' storja.	
Jiktbu sentenzi fejn mhux biss idaħħlu isimhom u kunjomhom, iżda ismijiet oħrajn.	Barra milli jiktbu fil-qosor għandhom jitħarrġu fit-traskrizzjoni u ikkupjar ta' ismijiet.
2.4.3 Jiktbu l-ismijiet tal-membri tal-familja abbinati ma' l-omm, il-missier, l-aħwa u n-nanniet.	Bir-ritratti jistgħu joħolqu album tal-familjari u jiktbu taħt: In-nanna Gerit. In-nannu Ġann. Ħija Stefan. Oħti Anna. Ommi Marta. Missieri Fredu. Iz-ziju Leli. Iz-zija Marì.
Jiktbu dettalji qsar fuq inviti u kartolini ppreparati bħala taħriġ.	Fuq inviti jdaħħlu l-ismijiet tal-mistednin. Fuq kartolini jiktbu xewqat għal: Jum l-Omm/Jum il-Missier, il-Milied, eċċ.
Jiktbu sentenzi qsar li jidentifikaw familjari u ħbieb.	Pawlu Fava marid. Anna Cassar tiġri. Frans Borg jikteb. In-nannu Pawlu ċempel. Iz-zija Tona waslet.

It-Tqanqil mill-Vokabularju	
2.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet ħiliet l-oħra. It-tfal għandhom juru l-ħila li jafu jesprimu ruħhom, l-ewwel fuq mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni individwali.	Għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, għall-bidu fuq mistoqsijiet li jiggwidawhom u permezz ta' stampi, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
2.4.5 Juru li jafu jiktbu ġemgħat żgħar ta' sentenzi dwar dak li semgħu jew qraw.	.
2.4.6 Juru l-ħila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza.	B'sens ta' ekwità għandu jingħata kull spazju fiżiku fil-klassi u barra minnha biex kull espressjoni kreattiva tat-tfal titpoġġa għall-wiri biex (i) tkun apprezzata minn kulħadd; (ii) permezz ta' hekk il-wiri jservi ta' tqanqil għall-oħrajn; u (iii) fuq kollox jibda dieħel sens ta' sodisfazzjon u ta' inizjattiva f'dawk li jkunu għamlu x-xogħol. Għandha tingħata kull għajnuna biex ħadd ma jitħalla barra.