MALTI

Sillabu Ta' L-Iskejjel Primarji

Dipartiment tal-Kurrikulu, Floriana

IT-TIELET SENA

MIRI TA' TAGĦLIM

GĦAT-TIELET SENA

3.1 SMIGĦ	3.2 TAĦDIT	3.3 QARI	3.4 KITBA
Jisimgħu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspett wieħed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	**Jitkellmu biex jagħtu tagħrifiet qosra u diretti, struzzjonijiet u direzzjonijiet.**	**Jaqraw testi/stejjer/kotba bil-għajnuna ta' l-għalliema kemm mill-kotba tal-klassi kif ukoll minn oħrajn ta' qari għal gost u juru l-fehem fuq dak li jkunu qraw.**	**Jiktbu kliem, frażijiet, sentenzi u paragrafi għal għadd ta' skopijiet prattiċi.**
3.1.1 Jisimgħu b'attenzjoni u b'konċentrazzjoni.	**3.2.1** Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	**3.3.1** Jaqraw stejjer, taqbiliet, poeżiji u testi ta' drama biex mhux biss jiskopru l-alfabett, iżda wkoll biex, permezz tal-kuntest, jitlaqqgħu ma' prattiċi fl-użu ta' espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	**3.4.1** Jiktbu kliem, frażijiet u sentenzi relatati ma' stampi anke bi skop ta' tisħiħ fit- tagħlim tal-grammatika.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'ġej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ġabru mis-smigħ.	Juru li għandhom qabda fuq il-qari espressiv permezz tat-tonalità u d-dizzjoni.	Jiktbu sentenzi (għall-bidu), imbagħad paragrafu bi ftit sentenzi, fejn jesponu xi esperjenza personali.
Juru li fehmu bi tweġib verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li jkunu semgħu.	Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeżiji mill-memorja.	Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn mhumiex, quddiem udjenza/i.	Jiktbu kontinwazzjonijiet sempliċi għal xi djalogu meħud minn testi sempliċi biex jintgħallem u jissaħħaħ l-għarfien ta' punteġġjatura ġdida.
	Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Juru li t-tagħrif mill-kotba qiegħed jinħażen bħala għerf għall-użu fil-futur sew fil-kitba kif ukoll fit-taħdit.	Juru l-ħila li jiktbu sentenzi aktar kumplessi bl-użu ta' konġunzjonijiet ħfief.
	Juru l-ħila li jagħtu l-opinjoni tagħhom dwar l-esperjenzi ta' karattri mit-testi.		Jaslu biex jiktbu forom ta' rapporti qsar dwar avvenimenti/ġrajjiet li jkunu semgħu, raw jew qraw bl-użu ta' forom lingwistiċi.

3.1.2 Juru l-ħila li jqabblu stampi/grafika ma' testi u stejjer fejn juru li fehmu l-assoċjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	**3.2.2** Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	**3.3.2** Jaqraw fi gruppi kemm żgħar kif ukoll bħala klassi sħiħa, testi differenti ta' ġeneri varji skond l-għażla tagħhom.	**3.4.2** Juru li jafu l-konvenzjoni tal-kitba ta' ittra bl-użu ta' punteġġjatura eżatta.
Juru l-ħila li jsegwu b'konċentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Juru li kapaċi jaqraw xi artikli/ittri/tagħrifiet minn gazzetti, inklużi l-isem tal-gazzetta partikolari u d-data tal-ħruġ/pubblikazzjoni.	Juru l-ħila li jieħdu sehem f'kompetizzjonijiet f'gazzetti u magazins fil-mod sempliċi kif jikkorrispondu**.**
Juru l-ħila li jagħtu kliem nieqes li jirrima fil-versi mismugħa.	Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Juru l-ħila li jaqraw u li jifhmu mistoqsijiet kemm diretti u kemm ta' xejra inferenzjali dwar testi varji u li kapaċi jsibu tweġibiet ***ad litteram*** mit-test/i.	Juru l-ħila li jfasslu daqs tliet u ħames mistoqsijiet lil xi ħaddiema/professjonisti dwar xogħolhom.
Juru attenzjoni u konċentrazzjoni fuq testi bi djalogi u testi mid-drama.	Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.	Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn mhumiex quddiem udjenza/i.	Juru li jafu jiktbu dwar il-karatteristiċi fl-ambjent naturali abbinati ma' l-istaġuni, ix-xhur u d-differenzi klimatiċi.
	Jagħmlu talbiet għal ħtiġiet bażiċi u għal kull għajnuna oħra meħtieġa.	Jaqraw għal rashom testi bi skop ta' tweġib għall-mistoqsijiet sew diretti kif ukoll ta' xejra inferenzjali.	Juru l-ħila li jiktbu tweġibiet għal mistoqsijiet, kemm diretti kif ukoll anqas diretti, (inferenzjali), mill-qari f'taħriġ il-fehem.
Juru ħila li jikkonċentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrifa mogħtija fil-klassi, fuq kull tislim u kull djalogu.	**Jagħtu sehemhom fi gruppi ta' tnejn jew aktar, anke bħala klassi sħiħa, għall-bidu bil-gwida ta' l-għalliem/a, billi jitpoġġewlhom mistoqsijiet li jmexxuhom lejn linja ta' ħsieb.**	**Jagħrfu, jaqraw u jifhmu l-messaġġi mwassla f'kull tip ta' grafika lingwistika kemm fl-ambjent fiżiku kif ukoll fil-medja.**	**Juru li kapaċi jiktbu dwar stejjer, il-karatteristiċi partikulari tagħhom u dak li jgħoġobhom/m'għoġobhomx.**

3.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni fil-klassi soċjali tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a.	**3.2.3** Jitkellmu dwar dak li jogħġobhom/ma jogħġobhomx f'kull kuntest, u juru li jafu jużaw formoli lingwistiċi.	**3.3.3** Juru li jafu jaqraw tabelli, grafika lingwistika, avviżi u reklami u li juru l-fehem ta' dawn, xprunati minn mistoqsijiet fuq sitwazzjonijiet maħluqa fil-klassi.	**3.4.3** Jiktbu ftit sentenzi dwar storja, episodju, dramm li jkunu semgħu jew qraw.
Jisimgħu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-ġisem.	Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi, anke mill-esperjenzi personali, fejn individwalment jagħtu fehemthom.	Jaqraw testi relativi ma' dik il grafika/avviżi/ reklamar u l-messaġġi li jkunu qegħdin iwasslu.	Jiktbu ftit sentenzi dwar xi karattri minn storja, episodju, dramm li semgħu jew qraw.
	Waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema.		
L-Akkwist tal-Vokabularju	**L-Akkwist tal-Vokabularju**	**It-Tisħiħ tal-Vokabularju**	**It-Tqanqil mill-Vokabularju**
3.1.4 Aktar ma l-istudenti jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi, sew mill-għalliem/a kif ukoll minn studenti oħrajn, ikun hemm ħtieġa akbar ta' tlaqqigħ mal-lingwa permezz ta' smigħ ta' testi minn fuq il-medja.	**3.2.4** Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimgħu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u kemm bħala grupp. Għandhom jitkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijet dwar testi mismugħa, anke mill-medja awdjo/viżiva kif ukoll dwar ġrajjiet fil-ħajja ta' kuljum.	**3.3.4** Il-vokabularju jissaħħah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinħolqu opportunitajiet fejn it-tfal jaqraw mhux biss quddiem sħabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji wkoll.	**3.4.4** Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet ħiliet l-oħra. It-tfal għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni individwali.

Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	Attitudnijiet lejn It-Tagħlim	Attitudnijet lejn it-Tagħlim	Attitudnijet lejn it-Tagħlim
3.1.5 Juru l-ħerqa favur is-smigħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u mill-films.	**3.2.5** Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li semgħu jew segwew.	**3.3.5** Juru li għandhom il-ħajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-ġeneru letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	**3.4.5** Juru li jafu jiktbu ġemgħat żgħar ta' sentenzi qsar dwar dak li semgħu, innotaw jew qraw.
3.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet, drama.	**3.2.6** Juru l-preferenzi tagħhom dwar ġeneri ta' rakkonti, rapporti, programmi, eċċ., li jħobbu jisimgħu u li jagħrfu jiddiskutuhom.	**3.3.6** Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li jkunu qraw.	**3.4.6** Juru l-ħila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza u fl-aħħar bl-użu ta' forom lingwistiċi, konġunzjonijiet u espressjonijiet idjomatiċi ħfief.

PROGRAMM

TAT-TIELET SENA

3.1 SMIGĦ

Tagħlim Milħuq	Noti
Jisimgħu b'attenzjoni testi qosra li jkun fihom aktar minn aspett wieħed ta' tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
3.1.1 Jisimgħu b'attenzjoni u b'konċentrazzjoni.	Permezz ta' mistoqsijiet sempliċi wieħed għandu jgħallem lit-tfal jikkonċentraw.
Juru li fehmu t-testi li semgħu u li jagħrfu jipprevedu x'ġej minn sekwenzi li jkunu semgħu.	
Juru li fehmu bi tweġibiet verbali u mhux verbali għall-mistoqsijiet magħmula dwar dak li semgħu.	L-għalliem/a j/tisħaq għal tweġibiet verbali jew azzjonijiet (mhux verbali) posittivi bħala riżultat ta' kmand, struzzjoni jew direzzjoni.
3.1.2 Juru l-ħila li jqabblu stampi/grafika ma' testi/stejjer fejn juru li fehmu l-assoċjazzjoni ta' l-ideat u s-sekwenza.	Dan bl-iskop li jwassal għall-kreattività b'sentenzi sekwenzjati fuq idea/ideat.
Juru l-ħila li jsegwu b'konċentrazzjoni testi rrimati f'taqbiliet, għanjiet u poeżiji.	Għandu jibqa' l-metodu tat-3 R-ijiet (Ripetizzjoni, Ritmu u Rima) biex it-tfal jakkwistaw kemm il-vokabularju kif ukoll it-tifsir.
Juru l-ħila li jagħtu kliem nieqes li jirrima fil-versi mismugħa.	
Juru attenzjoni u konċentrazzjoni fuq testi bi djalogi u testi mid-drama.	
Juru ħila li jikkonċentraw fuq kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a mogħtija fil-klassi, fuq kull tislim u kull djalogu.	
3.1.3 Jifhmu li l-interazzjoni soċjali fil-klassi tinkiseb billi jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif/a.	Issir enfasi fuq attivitajiet/movimenti/taħriġiet biex, bla tbatija, l-istudenti jidħlu f'rutina permezz ta' organizzazzjoni u ordni fil-klassi**.**
Jisimgħu u jsegwu b'attenzjoni kull kmand, struzzjoni, direzzjoni u tagħrif biex jattivaw kemm il-moħħ kif ukoll il-ġisem.	Jitħarrġu sew fit-TPR (Total Physical Response) li permezz tiegħu jattivaw il-moħħ u l-ġisem. Eż : Ħabbat mal-bieb. Iftaħ it-tieqa. Dan ix-xogħol għal għada. Mur bil-qiegħda. Għolli subgħajk. Għadha ġibu ħames ċenteżmi. Iftħu l-ktieb tal-Malti. Sibu paġna… Ġorġ ibda aqra. Mur għand is-surmast u… Għid lil … biex… Mur ġib…

L-Akkwist tal-Vokabularju	
3.1.4 Aktar ma l-istudenti jitlaqqgħu ma' testi mismugħa aktar ikunu qed jingħataw opportunitajiet biex iwessgħu l-vokabularju tagħhom. Għalhekk, barra mill-qari ta' testi sew mill-għalliem/a kif ukoll minn studenti oħrajn, ikun hemm ħtieġa akbar ta' tlaqqigħ mal-lingwa permezz ta' smigħ ta' testi minn fuq il-medja.	Għandhom jingħataw opportunitajiet ta' smigħ minn fuq il-medja awdjo/viżiva u wara jsir taħriġ il-fehem mis-smigħ b'mistoqsijiet diretti. Jekk ikun hemm il-ħtieġa l-istudenti jitħallew jieħdu noti. Dan bl-iskop ta' integrazzjoni tal-ħiliet, iżda b'enfasi fuq is-smigħ.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.1.5 Juru l-ħerqa favur is-smigħ ta' stejjer u lejn il-wiri ta' episodji mill-medja viżiva u films.	Jitħallew iġibu kassetti awdjo/vidjo biex isemmgħu/jisimgħu testi ppreferiti.
3.1.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar stejjer, għanjiet, taqbiliet u drama.	

3.2 TAĦDIT

Tagħlim Milħuq	Noti
Jitkellmu biex jagħtu tagħrifiet qosra u diretti, struzzjonijiet u direzzjonijiet.	
3.2.1 Jagħmlu użu minn dak li jkunu semgħu f'taħdit quddiem udjenza/i.	Jingħataw kull opportunità biex jitkellmu dwar dak li jkunu semgħu kemm bħala kummenti kif ukoll bħala sunt verbali fuq punti importanti.
Iwasslu fi kliemhom il-messaġġi li jisiltu mit-tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ġabru mis-smigħ.	Wieħed jisħaq biex tagħrif, struzzjonijiet u direzzjonijiet li jkunu ngħataw, iwassluhom lil ħaddieħor b'diskors indirett bl-użu ta': Qal, Qalet, Qalu, Qallek, Qaltlek, Qalli, Qaltli, Qalilna, Qaltilna, eċċ. Eż: Qalli biex immur… Qaltli biex niġbor… Qalet li sejra… L-għalliem/a j/trid…Is-surmast spjega li… **Dawn għandhom ikunu dejjem xprunati minn mistoqsijiet.**
Jirrepetu taqbiliet, għanjiet u poeżiji mill-memorja.	Hija importanti r-ripetizzjoni (it-3 R-ijiet) għall-akkwist ta' vokabularju u l-ħażna ta' ideat u ta' għerf. Jingħadu jew jitkomplew mill-memorja versi jew partijiet minn poeżiji biex it-tfal juru li jħossu r-rima u r-ritmu. Għandhom ikunu ttestjati li jafu t-tifsir ta' ħoss, rima, ritmu, ton, tonalità b'eżempji minn kuntesti.
Jgħidu fi kliemhom u fil-qosor l-istejjer u tagħrif ieħor mislut minn dak kollu li jkunu semgħu.	Wieħed jisħaq li t-tfal jagħtu sunti fi kliemhom dwar testi mismugħa.
Juru l-ħila li jagħtu l-opinjoni tagħhom dwar l-esperjenzi ta' karattri mit-testi.	Għandhom isiru mistoqsijiet kemm mill-għalliem/a u kemm mis-sħab fil-klassi.
3.2.2 Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti u oħrajn inferenzjali ħfief.	Hawn għandu jidħol b'mod gradwali taħriġ il-fehem mis-smigħ.
Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti dwar testi li jkunu semgħu.	Jitqanqal it-taħdit fuq il-mistoqsijiet: **Min? Fejn? Meta? X'ġara?** biex it-tfal jibdew jirrakkontaw l-esperjenzi.
Iwieġbu għal mistoqsijiet diretti fil-kuntest tal-ħajja ta' kuljum.	Wieħed għandu jisħaq li għandhom joħorġu l-esperjenzi tal-ħajja.
Iwieġbu għal mistoqsijiet anqas diretti (inferenzjali) fil-kompetenza u fil-livell tagħhom.	Iwieġbu għal mistoqsijiet ta' xejra inferenzjali biex jitkejjel l-ogħla livell ta' fehem.
Jagħmlu talbiet dwar ħtiġiet bażiċi u kull għajnuna oħra meħtieġa.	Wieħed għandu jisħaq u jfakkar li fil-klassi m'għandux ikun hemm mistħija jew sens ta' inferjorità. Kulħadd għandu d-dritt li jitlob u jistaqsi fil-parametri ta' l-ordni u r-rispett.

Jagħtu sehemhom fi gruppi ta' tnejn jew aktar, anke bħala klassi sħiħa, għall-bidu bil-gwida ta' l-għalliem/a, billi jitpoġġewlhom mistoqsijiet li jmexxuhom lejn linja ta' ħsieb.	Wieħed għandu jisħaq fuq il-gwida li għandha tingħata biex wieħed jgħin lit-tfal jiżviluppaw il-ħsieb.
3.2.3 Jitkellmu dwar dak li jogħġobhom/ma jogħġobhomx f'kull kuntest, u juru li jafu jużaw formoli lingwistiċi.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti l-għalliema jibdew diskussjoni fuq temi sempliċi li jirrigwardjaw il-klassi, l-iskola, l-ambjent, eċċ.
Fi gruppi jisimgħu lil xulxin jitkellmu dwar temi, anke mill-esperjenzi personali, u jagħtu fehemthom individwalment.	Jagħtu fehemthom dwar l-esperjenzi tagħhom fl-ambjent tal-familja, ħruġ, logħob, eċċ. Għandhom jagħmlu referenza għal aħbarijiet, rapporti tat-temp, avviżi ġenerali u programmi tat-TV. Wieħed għandu jfissrilhom kif ikunu udjenza effettiva. Jitħeġġu jużaw formoli lingwistiċi bħal: Ħadt gost nisma'/nara… Lili għoġobni/m'għoġobnix/għoġbitni/m'għoġbitnix…eċċ.
Jagħmlu mistoqsijiet rilevanti mat-tema waqt kull diskussjoni u/jew konverżazzjoni.	Jitħeġġu biex huma stess jagħmlu mistoqsijiet diretti u rilevanti mat-tema.
L-Akkwist tal-Vokabularju	
3.2.4 Għandhom jingħataw kull opportunità biex dak li jisimgħu jirrepetuh fil-klassi kemm individwalment u kemm bħala grupp. Għandhom jitkellmu u jagħtu kemm sunti kif ukoll jistqarru opinjonijet dwar testi kemm mismugħa, kemm mill-medja awdjo/viżiva kif ukoll dwar grajjiet fil-ħajja ta' kuljum.	Fil-klassi, minn bikri filgħodu jitħallew jirrepetu dak li jkun intgħallem kif ukoll jesprimu ruħhom dwar kull ħaġa li hija esperjenza għalihom. Hu importanti li ma naqtgħulhomx fil-qasir jew neħduhom bil-herra. Jitħallew għal ftit ħin skond regoli preskritti.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.2.5 Juru li kapaċi jirrakkontaw fi kliemhom u fil-qosor punti importanti minn dak li jkunu semgħu jew segwew.	Jitħeġġu jitkellmu quddiem udjenza/i u anke jitħarrġu biex joqogħdu għal xi intervista u/jew jintervistaw lil xulxin.
3.2.6 Juru l-preferenzi tagħhom dwar ġeneri ta' rakkonti, rapporti, programmi, eċċ. li jħobbu jisimgħu u li jagħrfu jiddiskutuhom.	

3.3 QARI

Tagħlim Milħuq	Noti
Jaqraw testi/stejjer/kotba bil-għajnuna ta' l-għalliema, kemm mill-kotba tal-klassi kif ukoll minn oħrajn ta' qari għall-gost u juru l-fehem fuq dak li jkunu qraw.	
3.3.1 Jaqraw stejjer, taqbiliet, poeżiji u testi ta' drama biex mhux biss jiskopru l-alfabett (*decoding)*, iżda biex, permezz tal-kuntest, jitlaqqgħu ma' prattiċi fl-użu ta' espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	L-enfasi fuq l-idjoma għandha ssir kemm fit-taħdit, per eżempju f'testi ippreparati għar-reċtar, kif ukoll fil-kitba.
Juru li għandhom qabda fuq il-qari espressiv permezz tat-tonalità u d-dizzjoni.	L-għalliema jgħinu biex l-istudenti jakkwistaw ritmu, elokwenza u sens fil-qari billi jaqrawlhom u jirrepetulhom testi bħala mudelli.
Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn li mhumiex quddiem udjenza/i.	Jitħallew jaqraw quddiem sħabhom fil-klassi u fil-laqgħat ta' filgħodu kull xorta ta' qari anke dak miktub minnhom.
Juru li t-tagħrif mill-kotba qiegħed jinħażen bħala għerf għall-użu fil-futur sew fil-kitba kif ukoll fit-taħdit.	Waqt diskussjonijiet b'temi partikolari, wieħed għandu jrawwem lit-tfal biex jesprimu opinjoni msaħħa b'għerf mill-qari.
3.3.2 Jaqraw fi gruppi, kemm żgħar kif ukoll bħala klassi sħiħa, testi differenti ta' ġeneri varji skond l-għażla tagħhom.	
Juru li kapaċi jaqraw xi artikli/ittri/tagħrifiet minn gazzetti, inklużi l-isem tal-gazzetta partikolari u d-data tal-ħruġ/pubblikazzjoni.	Jitħallew iġibu fil-klassi materjal mill-gazzetti u magazins biex jitkattar l-interess fil-qari u biex iservi ta' mezz għat-tqanqil tal-kitba u tal-konverżazzjoni (integrazzjoni tal-ħiliet).
Juru l-ħila li jaqraw u li jifhmu mistoqsijiet kemm diretti u kemm ta' xejra inferenzjali dwar testi varji u li kapaċi jsibu tweġib ***ad litteram (kliem eżatt)*** mit-test/i.	Permezz ta' mistoqsijiet diretti u ta' xejra inferenzjali wieħed għandu jislet tifsir ta' kliem u frażijiet mill-kuntest.
Juru li kapaċi jaqraw bis-sens u b'ritmu tajjeb testi magħrufa u oħrajn li mhumiex quddiem udjenza/i.	Enfasi għandha ssir fuq it-tonalità, id-dizzjoni u l-elokwenza. Għandhom jingħataw kull opportunità ta' reċtar ta' rwoli ta' karattri f'testi ta' drama.
Jaqraw għal rashom testi bi skop ta' tweġib għall-mistoqsijiet sew diretti kif ukoll ta' xejra inferenzjali.	Jitħarrġu li mad-daqqa t'għajn ikunu jafu jsibu partijiet minn test li jkunu rilevanti għall-mistoqsijiet.

Jagħrfu, jaqraw u jifhmu l-messaġġi mwassla f'kull tip ta' grafika lingwistika kemm fl-ambjent fiżiku kif ukoll fil-medja.	
3.3.3 Juru li jafu jaqraw tabelli, grafika lingwistika, avviżi u reklami u li juru l-fehem ta' dawn, xprunat minn mistoqsijiet fuq sitwazzjonijiet maħluqa fil-klassi.	Il-mistoqsijiet għandhom ikunu l-aktar mezz qawwi biex jinstilet il-fehem.
Jaqraw testi relatati ma' dik il-grafika/avviżi/reklamar u l-messaġġi li jkunu qegħdin iwasslu.	Huwa importanti li wieħed jisħaq fuq il-messaġġi, diretti u mhumiex, li jitwasslu.
It-Tisħiħ tal-Vokabularju	
3.3.4 Il-vokabularju jissaħħah aktar bil-qari għall-gost mingħajr sfurzar u bl-akbar inkoraġġiment. Għalhekk għandhom kostantement jinħolqu opportunitajiet fejn it-tfal mhux biss jaqraw quddiem sħabhom fil-klassi, iżda quddiem udjenzi varji ukoll.	Aktar ma jinħolqulhom opportunitajiet ta' qari, spazji biex jesprimu ruħhom dwar dak li jkunu qraw, semgħu jew esperjenzaw, aktar hemm lok għat-tisħiħ tal-vokabularju. Il-kuntesti li joħolqu huma stess jiswew mitqilhom deheb.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.3.5 Juru li għandhom il-ħajriet personali dwar l-għażla ta' kotba u l-ġeneru letterarju ppreferit fil-livell tagħhom.	L-għalliema għandhom jintroduċu lill-istudenti ma' l-ambjent tal-librerija fil-klassi, ma' dik fl-iskola u, fejn hemm, ma' dik reġjonali.
3.3.6 Juru l-preferenzi tagħhom u juru li jafu jagħtu sunt verbali ta' dak li qraw.	Għandhom jitħallew jesprimu ruħhom dwar għażliet ta' kotba, iżda jfittxu l-gwida ta' l-għalliem/a tagħhom.
L-Imġiba favur il-Qari	
3.3.7 Juru aktar konoxxenza tal-konvenzjoni tal-ktieb.	Wieħed għandu jisħaq li t-tfal ikunu jafu t-titlu, l-awtur, il-werrej u l-użu tiegħu u l-kapitli.
Juru li għandhom gosti għal ġeneri partikolari tal-letteratura.	Jagħrfu d-differenza bejn storja f'kapitlu u ġrajja/ episodju fi storja twila fi ktieb, per eżempju, ktieb b'avventura.
Jagħrfu li l-libreriji fil-klassi, fl-iskola u fil-belt jew fir-raħal huma sorsi li jħajruhom għall-qari u għall-kitba.	It-tfal għandhom ikunu mħeġġa jagħmlu żjajjar fil-libreriji kemm ma' l-għalliem/a, kemm mal-familjari u kemm għal rashom.

3.4 KITBA

Tagħlim Milħuq	Noti
Jiktbu kliem, frażijiet, sentenzi u paragrafi għal għadd ta' skopijiet prattiċi.	**F'din is-sena għandha tinbeda l-kitba bil-magħqud. Dan għandu jitħalla fid-diskrezjoni tat-tmexxija ta' l-iskola li kolleġġjalment tiddeċiedi fuq politika ta' kitba (*Handwriting Policy*).**
3.4.1 Jiktbu kliem, frażijiet u sentenzi relatati ma' stampi anke bi skop ta' tisħiħ fit-tagħlim tal-grammatika.	Għandha ssir enfasi fuq l-ortografija li tkun ibbażata fuq ir-regoli grammatikali mgħallma. Wieħed għandu jara li t-tfal jispellu tajjeb.
Jiktbu sentenzi (għall-bidu), imbagħad jiktbu paragrafu bi ftit sentenzi fejn jesponu xi esperjenza personali.	Barra milli jitħarrġu fil-binja sintattika, it-tfal għandhom jingħataw prattika fil-kalligrafija permezz tat-traskrizzjoni u kkupjar.
Jiktbu kontinwazzjonijiet sempliċi għal xi djalogu meħud minn testi sempliċi biex tintgħallem u tissaħħaħ il-konoxxenza ta' punteġġjatura ġdida.	It-tfal għandhom jidraw jimlew ***Speech Bubbles*** waqt li jifhmu sekwenzi sempliċi. Enfasi għandha ssir fuq **l-għarfien** tal-marki tad-diskors dirett "……………" L-użu tal-punt *(fullstop)*, tal-virgola u tas-simbolu tal-mistoqsija jintużaw mal-binja sintattika.
Juru l-ħila li jiktbu sentenzi aktar kumplessi bl-użu ta' konġunzjonijiet.	Jitħeġġu jużaw: **u, imma, wara, imbagħad, waqt li, hekk kif, eċċ.**
Jaslu biex jiktbu forom ta' rapporti qsar dwar avvenimenti/ġrajjiet li jkunu semgħu, raw jew qraw bl-użu ta' forom lingwistiċi.	Fil-programm …. ħadt pjaċir nisma'/naqra…….. Lili għoġobni/ m'għoġobnix…..fil-…… Ħadt gost nara l-film…..
3.4.2 Juru li jafu l-konvenzjoni tal-kitba ta' ittra bl-użu ta' punteġġjatura eżatta.	Fil-klassi l-għalliema għandhom iħallu kampjun bil-format ta' l-ittra sempliċi.
Juru l-ħila li jieħdu sehem f'kompetizzjonijiet f'gazzetti u magazins u fil-mod sempliċi kif jikkorrispondu**.**	Għandhom jidraw jieħdu sehem f'kompetizzjonijiet fil-gazzetti/magazins u qabel jibagħtuhom jimlew sew id-dettalji personali.
Juru l-ħila li jfasslu bejn tliet u ħames mistoqsijiet lil xi ħaddiema/professjonisti dwar xogħolhom.	Jidraw ifasslu mistoqsijiet b'loġika u sekwenza bi skop għal xi intervista/i ma' ħaddiema u professjonisti.
Juru li jafu jiktbu dwar il-karatteristiċi fl-ambjent naturali abbinati ma' l-istaġuni, ix-xhur u d-differenzi klimatiċi.	
Juru l-ħila li jiktbu tweġibiet għal mistoqsijiet kemm diretti kif ukoll anqas diretti, (inferenzjali), mill-qari taħriġ il-fehim.	

Juru li kapaċi jiktbu dwar stejjer, il-karatteristiċi partikulari tagħhom u dak li għoġobhom/m'għoġobhomx.	
3.4.3 Jiktbu ftit sentenzi dwar storja, episodju, dramm li semgħu jew qraw.	Jinkiteb numru ta' sentenzi dwar dak li nqara, instema' jew ġie osservat.
Jiktbu ftit sentenzi dwar xi karattri minn storja, episodju, dramm li semgħu jew qraw.	Jinkiteb numru ta' sentenzi li jiddeskrivu karattru/i.
It-Tqanqil mill-Vokabularju	
3.4.4 Kull kitba għandha tirrifletti l-vokabularju akkwistat permezz tat-tliet ħiliet l-oħra. L-istudenti għandhom juru l-ħila li jesprimu ruħhom, l-ewwel b'mistoqsijiet li jiggwidawhom, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni individwali.	Għandhom jingħataw kull opportunità biex jesprimu ruħhom, għall-bidu b'mistoqsijiet li jiggwidawhom u permezz ta' stampi, imbagħad bit-tqanqil ta' l-immaġinazzjoni.
Attitudnijiet lejn it-Tagħlim	
3.4.5 Juru li jafu jiktbu ġemgħat żgħar ta' sentenzi qsar dwar dak li semgħu, innotaw jew qraw.	F'kull ħin liberu għandhom jitħeġġu biex joħolqu kitbiet skond il-gosti tagħhom.
3.4.6 Juru l-ħila tal-kitba kreattiva permezz ta' ftit sentenzi f'sekwenza u fl-aħħar bl-użu ta' forom lingwistiċi, konġunzjonijiet u espressjonijiet idjomatiċi ħfief.	Għandu jingħata kull spazju fiżiku, fil-klassi u barra minnha, biex l-espressjoni kreattiva ta' l-istudenti titpoġġa għall-wiri biex (i) tkun apprezzata minn kulħadd; (ii) biex permezz ta' hekk il-wiri jservi ta' tqanqil għall-oħrajn; u (iii) fuq kollox biex jibda dieħel sens ta' sodisfazzjon u ta' inizjattiva f'dawk li għamlu x-xogħol.